

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный
педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(БГПУ им. М.Акмуллы)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный педагогический

университет им. М. Акмуллы»,

доктор педагогических наук,

профессор

Р.М. Асадуллин

ул. Октябрьской революции, д. 38, к. 1
РБ, 450000.

Тел. (347) 272-58-05. Факс (347) 272-90-34

E-mail: office@bspu.ru



_____ 2016 года

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» о диссертации Елисейевой Марии Владимировны на тему: **«Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза (на примере подготовки бакалавров педагогического образования)»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Всевозрастающее внимание современной педагогической науки и практики к вопросам развития потенциала студентов – будущих учителей в образовательном процессе вуза обусловлено динамичностью современной мировой образовательной системы, в которой Россия стремится занять достойное место. Происходящие перемены столь интенсивны и так стремительны, что будущему педагогу все реже удастся сформировать в стенах вуза и впоследствии актуализировать на практике гармоническое единство субъектно-деятельностного начала личности и ее профессионализма, т.е. субъектно-профессиональный потенциал.

В контексте происходящих в педагогической теории и образовательной практике перемен диссертация М.В. Елисейевой представляется актуальной не только в научном, но и практическом плане. Она посвящена сложной педагогической проблеме, которая заключается в том, что недостаточный учет роли субъектных компонентов в развитии профессионального потенциала будущих учителей приводит к сужению области формируемых в образовательном процессе вуза профессиональных компетенций, к редукции их активного ядра, что, в конечном итоге, приводит к снижению качества подготовки будущих педагогов.

В концептуальном отношении исследование М.В. Елисейевой построено на основе обобщения, систематизации и интеграции различных теоретиче-

ских данных, раскрывающих закономерности становления структурных компонентов субъектно-профессионального потенциала: интегральное единство его базовых компонентов (субъектности, временной ценностно-смысловой перспективы, рефлексии, ответственности, жизнестойкости) и общепрофессиональных, в том числе субъектно-профессиональных компетенций.

Системно-структурный подход в отношении содержания субъектно-профессионального потенциала, постулируемый в данной работе, придает диссертации М.В. Елисеевой стройность и целостность, отражающие интеграцию научного знания, накопленного в области психолого-педагогических исследований различных видов потенциала. Все это позволяет судить о глубиной осмыслении и проработке автором современных педагогических концепций и теорий формирования и развития потенциала будущего учителя.

Диссертация М.В. Елисеевой имеет четко очерченную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 232 источника (в том числе 17 на английском языке), 15 приложений. В текст диссертации включены 5 рисунков, 10 диаграмм и 9 таблиц.

Во введении представлено обоснование социальной и научной актуальности темы, корректно сформулирована проблема исследования и степень ее разработанности, определены объект и предмет, цели и задачи исследования, изложены его методологические и теоретические основы, указаны методы и этапы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы повышения субъектно-профессионального потенциала будущего бакалавра педагогического образования (учителя) в учебном процессе вуза» автор рассматривает современное состояние проблемы исследования субъектно-профессионального потенциала будущего учителя, ориентиры «исследовательского пространства» компонентов потенциала, в качестве которого обозначены процессы профессионально-личностного самоопределения. Определено структурное и функциональное содержание субъектно-профессионального потенциала будущего учителя как интегративного единства, роль и место субъектных и профессиональных компонентов в его структуре. Представлены теоретико-методологические положения, являющиеся основанием для построения структурно-функциональной модели субъектно-профессионального потенциала будущего учителя и педагогических условий его повышения. Обозначены возможные структурные и функциональные взаимосвязи субъектных и профессиональных компонентов потенциала.

Глубокий анализ последних психолого-педагогических исследований позволил автору диссертации представить субъектно-профессиональный по-

тенциал как процесс перехода потенциальных свойств субъекта в актуальные и, в том числе, профессиональные. Успешность и способы актуализации субъектно-профессионального потенциала будущего учителя неразрывно связаны с формирующейся активностью во всех сферах жизнедеятельности, включая учебную и профессиональную, а также с рефлексией, временной и ценностно-смысловой и профессиональной перспективой, ответственностью, регулирующей и регламентирующей поведение педагога. Иначе говоря, по мнению автора диссертации, субъектно-профессиональный потенциал будущего учителя – интегративное образование, состоящее из субъектных качеств личности, актуализирующихся при определенных условиях в структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности.

Теоретический анализ приводит автора к закономерному выводу о том, что субъектно-профессиональный потенциал личности будущего учителя может быть определен в качестве интегрального личностного новообразования – единства профессиональных и субъектных компонентов, включающих локус контроля, рефлексию, ответственность, временную и ценностно-смысловую перспективу, адекватных содержанию педагогической деятельности, формирующихся в результате активности личности как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Автор резюмирует, что понятие «субъектно-профессиональный потенциал» учителя включает как реальные профессиональные возможности (общая компетентность и частные компетенции), готовность к эффективной профессиональной деятельности, так и нереализованные профессиональные свойства, внутренние ресурсы. При этом, субъектно-профессиональный потенциал, как интегральное свойство будущего профессионала, выступает, по оценке диссертанта, одновременно продуктом активности самого субъекта учебно-профессиональной деятельности и результатом образовательного процесса в вузе.

М.В. Елисеевой удалось убедительно показать, что субъектно-профессиональный потенциал личности будущего учителя аккумулируется в его формирующихся способностях (компетенциях) к практической реализации в учебно-воспитательном процессе вуза индивидуальных траекторий и программ профессионально-личностного саморазвития; осуществлении необходимой их коррекции; самоанализа учебно-профессиональных и жизненных достижений; самосовершенствования; усиления роли субъектно-ориентированных компетенций. Таким образом, наиболее актуальной репрезентацией субъектно-профессионального потенциала выступают субъектно-профессиональные компетенции. Именно они превращают внутренние, субъектные ресурсы личности в ее стратегический профессиональный актив.

Таким образом, содержание субъектно-профессионального потенциала личности учителя автор с полным правом соотносит с так называемыми «субъектно-профессиональными компетенциями» и, в конечном итоге, – с общей профессиональной компетентностью и профессионализмом учителя – готовностью и способностью эффективно решать различного рода профес-

сионально-педагогические задачи в самых разнообразных условиях. В психолого-педагогических исследованиях достаточно сложно найти упоминание о связи компетентности и компетенций с профессиональным потенциалом личности.

В полном соответствии с замыслом исследования диссертант доказывает, что изучение субъектно-профессионального потенциала будущего педагога должно осуществляться через анализ системных связей его составляющих: структурных компонентов субъектности (субъектных качеств) и неразрывно связанных с ними общепрофессиональных компонентов (компетенций).

Во второй главе «Эмпирическое исследование педагогических условий повышения субъектно-профессионального потенциала будущих бакалавров педагогического образования (учителей) в учебном процессе вуза на примере профилей «русский язык» и «изобразительное искусство» рассматриваются структурные характеристики исследуемого явления и выявленные в результате опытно-экспериментальной работы педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущего бакалавра образования (учителя) в учебном процессе вуза на примере профилей «русский язык» и «изобразительное искусство».

Высокий уровень методологической культуры соискателя в полной мере проявился в четком целеполагании каждого этапа опытно-экспериментальной работы, корректном подборе диагностических методик, адекватных общему замыслу и задачам исследования.

Первый этап экспериментального исследования М.В. Елисеевой был нацелен на выявление особенностей субъектного потенциала будущих учителей ИЗО и русского языка. С помощью различных стандартизированных методик выявлено, что системообразующими компонентами субъектного потенциала у будущих учителей ИЗО выступают «интернальность» и «профессиональная перспектива», а у будущих учителей русского языка – «осмысленность жизни». Характер корреляционных связей субъектных компонентов потенциала у студентов ИЗО свидетельствует о его структурном единстве, тогда, как у студентов филфака эти связи разрознены, что может свидетельствовать об определенной слабости последнего.

В ходе исследования компонентов профессионального потенциала будущих учителей автором экспериментально выявлено, что в структуре корреляционных плеяд общеобразовательных компетенций будущего учителя ИЗО системообразующими компетенциями выступают интерактивная, рефлексивная, имплементарная субъектно-профессиональные компетенции, причем, наибольшее число корреляционных связей наблюдается именно у интерактивной компетенции. В кластере корреляционных плеяд будущих учителей русского языка роль системообразующих выполняют коммуникативная, дидактическая, методическая компетенции, однако, наибольшим числом корреляционных связей обладает коммуникативная компетенция. Таким образом, именно интерактивная и коммуникативная компетенции как

сферы компетентности общения, выступают, по мнению диссертанта, структурообразующими (стержневыми) компонентами субъектно-профессионального потенциала будущих учителей русского языка и ИЗО. Основываясь на результатах экспериментального исследования автор справедливо предположил, что развитые формы интерактивной компетенции составляют основу формирования многих компетенций учителя, в том числе коммуникативной, информационной, организационной, рефлексивной и др. Следовательно, развитие общеобразовательных компетенций в структуре потенциала может осуществляться за счет активизации его стержневой (системообразующей) компоненты – интерактивной компетенции.

В соответствии с выявленной закономерностью, М.В. Елисеевой была предложена в качестве основной интерактивная технология повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей, основанная на широком взаимодействии (интеракции) и коммуникации студентов друг с другом. В ходе опытно-экспериментальной работы в экспериментальных группах были использованы такие формы активизации интерактивного взаимодействия, как деловая игра ролевого типа «Ученый совет», Ассесмент-центр «Летний детский лагерь», которые могут применяться не только в качестве обучающих техник, но и как инструмент оценки сформированности у обучающихся компетенций разного рода, и, в особенности, субъектно-профессиональных компетенций. Цели интерактивного взаимодействия служили показателем актуализации той или иной компетенции. Предложенные методы повышения субъектно-профессионального потенциала продемонстрировали свою эффективность, что достаточно конкретно изложено в результатах исследования и общих выводах диссертационного исследования.

В работе четко прослеживается собственная позиция и личный вклад автора в определение этапов, базы и методов исследования, последовательности научно-исследовательских процедур; в проведение опытно-экспериментальной работы при выявлении эффективных педагогических условий повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей; в математико-статистической обработке полученных данных, включающих в себя процедуры корреляционного анализа.

К новым научным результатам, полученным автором, можно отнести: разработку структурно-функциональной модели повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя, состав и структуру базовых (субъектных) компонентов которые включены локус контроля, временная и ценностно-смысловая перспектива, рефлексия, ответственность, жизнестойкость, в число общепрофессиональные компоненты – профессионально-педагогические и субъектно-профессиональные компетенции; выявление новых существенных признаков понятия «субъектно-профессиональный потенциал личности», понимание как интегральное единство субъектных и профессиональных компонентов; экспериментальное исследование особенностей взаимосвязи субъектных и общепрофессиональных компонентов буду-

щих учителей; обнаружение взаимосвязи субъектно-профессиональных и профессионально-педагогических компетенций в структуре субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в вузе; обоснование и экспериментальную проверку эффективности педагогических условий, способствующих повышению субъектно-профессионального потенциала личности будущего учителя.

Представленная диссертация имеет необходимый для такого рода работ уровень **теоретической значимости**. Исследование расширяет теоретические представления о феномене «субъектно-профессиональный потенциал, в котором систематизированы представления о его системно-структурной организации: субъектности, временной и ценностно-смысловой перспективе, рефлексии, ответственности, жизнестойкости и общепрофессиональных компетенциях; уточняет понятие «субъектно-профессиональный потенциал личности», определяемый как индивидуальный ресурс его личностного и профессионального развития, интегральное единство субъектных качеств личности и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность успешного освоения профессии и развитие личности профессионала.

В процессе выполнения диссертационного исследования М.В. Елисеева получила целый ряд результатов, имеющих высокую **практическую значимость, которая** определяется тем, что содержащиеся в исследовании теоретические обобщения доведены до уровня их практического применения в образовательном процессе вуза при подготовке учителей; апробирован комплекс методических материалов для оценки сформированности компонентов субъектно-профессионального потенциала личности будущего педагога и качества его подготовки в вузе; теоретические основания и практические выводы исследования могут быть использованы в качестве образовательного дидактического модуля при формировании рабочих программ курсов при проведении основных видов учебных занятий с использованием предложенных вариантов диагностических заданий, рекомендаций к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ; материалы диссертации могут быть использованы в рамках учебного курса «Педагогика».

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечиваются логикой построения теоретико-методологических оснований работы; аргументацией концептуального замысла с привлечением эмпирических данных; использованием взаимодополняющих методов, адекватных задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа; сопоставлением полученных данных с результатами смежных исследований, опубликованных в научной литературе; проведением статистической обработки исследовательских материалов.

В целом, оценивая работу М.В. Елисеевой, следует отметить, что для нее характерны стройность, логичность, последовательность изложения материала. В диссертации в полной мере нашли свое подтверждение и убедительные

тельную доказательность выдвинутые автором гипотетические предположения и положения, выносимые на защиту. Выводы фундаментальны и обоснованы.

Диссертационное исследование М.В. Елисейевой прошло широкую научную апробацию на конференциях различного уровня. 17 научных публикаций автора, включая 5 статей в журналах, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки РФ, в полной мере соответствуют теме исследования, отражают полученные лично автором результаты.

В автореферате достаточно детально раскрыто содержание выполненного исследования, отражены его этапы, методы, представлены полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определен прогностический потенциал исследования.

Оценивая в целом положительно представленную М.В. Елисейевой диссертацию, считаем необходимым высказать автору следующие замечания и пожелания:

1. В диссертации, на наш взгляд, не в полной мере обоснована причина выбора в качестве испытуемых – будущих учителей изобразительного искусства и русского языка в связи с изучением структурных компонентов их субъектно-профессионального потенциала и путей его повышения.

2. Автору следовало бы более детально описать реальную картину взаимодействия участников в ходе интерактивной деловой игры «Ученый совет» и «Детский летний лагерь» и возможно представить структуру такого взаимодействия в графическом виде, может быть в виде матрицы.

3. В качестве диагностической интерактивной технологии автор использует метод группового обсуждения психолого-педагогического анализа урока. Чем этот метод принципиально отличается от деловой игры ролевого типа «Ученый совет»? Разве этот метод не дает оптимизирующего эффекта?

4. Вызывает некоторое сомнение выдвинутый диссертантом тезис о том, что интерактивная компетенция выступает одной из важнейших, если не самой важной компетенцией в структуре субъектно-профессионального потенциала.

Высказанные выше замечания не снижают общей положительной оценки диссертации, не ставят под сомнение новизну, теоретическую и практическую значимость полученных в ходе исследования результатов.

На основании вышеизложенного считаем, что диссертационное исследование Елисейевой Марии Владимировны на тему: «Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза (на примере подготовки бакалавров педагогического образования)» является завершённой научно-квалификационной работой, которая соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования и требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (Постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Елисейева Мария Владимировна – заслуживает присвоения ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Настоящий отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, профессором по кафедре педагогики Сытиной Надеждой Степановной, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (протокол № 11 от 2 июня 2016 г.).

Заместитель заведующего кафедрой
педагогики ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
кандидат педагогических наук
профессор



[Handwritten signature]
Н.С.Сытина

03.06.2016г.

Сытина Надежда Степановна,
кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 –
«Общая педагогика, история
педагогики и образования»,
профессор по кафедре педагогики,
заместитель заведующего
кафедрой педагогики
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Башкирский государственный
педагогический университет им.М.Акмуллы».
Контактная информация: 450000, г. Уфа,
ул. Октябрьской революции, 3а
Тел.: (347) 272-58-05, 273-22-93
E-mail: nadin541@bk.ru

Подпись	<i>Н. С. Сытина</i>
Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения	
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»	<i>Т. Рашидова</i>